**Конспект урока закрепление материала 8 кл.**

**«Повторение изученного. Морфология»**

**Цели**:

1. Обобщить и систематизировать знания учеников по морфологии.
2. Закрепить навыки лингвистического разбора.
3. Развивать орфографические и пунктуационные навыки.

**Оборудование**: доска, мел, учебник «Русский язык. 8 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. мин**  Настроить учащихся к работе на уроке.  **7 мин.**  проверить домашнее задание.  **15 мин**  **3-4 мин**  **20 мин**  **3 мин**  **2-4 мин**  **3 мин**  **5 – 7 мин**  **5 мин**  **7 мин**  **1 мин**  **1 мин** | **1.Оргмомент.**  Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.  **2.Проверка домашнего задания.**  *Упр 28: Прочитайте и укажите слова, которые устарели. Спишите, подчёркивая их. К каким из устаревших слов можно подобрать современные синонимы? Подберите их. К каким нельзя подобрать? Почему?*  Раз В начале осени Кирила Петрович собИрался в отЪезжее поле. НАкануне был отдан приказ псарям и стремянным быть готовыми к пяти часам утра. Палатка и кухня отправлены были вперёд на место, где Кирила Петрович должен был обедать. ХОзяин и гости пошли на псарный двор, где более пятИсот гончих и борзых жили в доволЬстве и тепле, прослАвляя щедрость Кирила Петровича на своём собачЬЕм языке. Тут же находился и лазарет для болЬных собак под прИсмотром штаб-лекаря Тимошки... Кирила Петрович гОрдился сим прЕкрасным завЕдением и НИкогда НЕ упускал случая похвастаТЬся оным перед своими гостями, из коих каждый осматривал его по крайней мере уже в двадцатый раз. (А. С. Пушкин.)  Отъезжее поле – дальнее поле для охоты. Псарь – слуга на псарне. СтремЯнный – конюх-слуга. Штаб-лекарь – штабной, военный врач. Сим – этим. Оным – тем самым. Коих – которых.  *Упр 33:*  *Спишите, заменяя выделенные слова синонимичными фразеологическими оборотами.*  Долго размышлять над задачей, ( = ломать голову). Работать небрежно = спустя рукава. Трудиться упорно = не покладая рук. Совсем отчаяться = упасть духом. Сильно преувеличивать = делать из мухи слона. Уметь молчать = держать язык за зубами. Сильно рассердиться = выйти из себя. Собраться наспех = на скорую руку. Делать неохотно = скрепя сердце. Крайне затруднить = поставить в тупик.  **3. Повторение.**  - Что узучает морфология? (**Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов).**  -Вспомните, какие части речи являются самостоятельными, а какие – нет. **(САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ:Имя существительное, Имя прилагательное, Имя числительное, Местоимение, Глагол, Причастие, Деепричастие, Наречие, Слова категории состояния. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ: Предлог, Союзы, Частицы, Междометия, звукоподражательные слова).**  - В чем отличие служебных частей речи? **(Самостоятельные части речи включают слова, называющие предметы, их действия и самые различные признаки. Без самостоятельных слов не могут строиться словосочетания и предложения. В предложении самостоятельные слова являются членами предложения. Служебные части речи включают слова, которые не называют ни предметов, ни действий, ни признаков, а выражают только отношения между ними. Они обслуживают самостоятельные слова, помогая им соединяться друг с другом. К самостоятельным словам можно задать вопросы, а к служебным словам и междометию — нельзя).**  **4.Закрепление знаний.**  *Упр 1:*  *Вспомните, какие части речи относятся к самостоятельным, какие — к* ***служебным.*** *Прочитайте текст. Приведите из него примеры тех и других.*  НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ  **Не** позволяй душе лениться!  **Чтоб в** ступе воду **не** толочь,  Душа обязана трудиться  **И** день **и** ночь, **и** день **и** ночь!  Гони ее **от** дома **к** дому,  Тащи **с** этапа **на** этап,  **По** пустырю, **по** бурелому,  **Через** сугроб, **через** ухаб!  **Не** разрешай ей спать **в** постели  **При** свете утренней звезды,  Держи лентяйку **в** черном теле  **И не** снимай **с** нее узды!  **Коль** дать ей вздумаешь поблажку,  Освобождая **от** работ,  Она последнюю рубашку  **С** тебя **без** жалости сорвет.  **А** ты хватай ее **за** плечи,  Учи **и** мучай дотемна,  **Чтоб** жить **с** тобой по-человечьи  Училась заново она.  Она рабыня **и** царица,  Она работница **и** дочь,  Она обязана трудиться  **И** день **и** ночь, **и** день **и** ночь!  Николай Заболоцкий  **Словарная работа:**  «Бурелом» - сломанные или поваленные бурей деревья.  «Бурелом» - участок леса, заваленный такими деревьями.  «Ухаб» - выбоина, неровность на дороге.  Составьте предложения с этими словами:  Подступил берег левый ― лесистый, песчаный, с обрывистыми подмывами, с буреломом. Надо было начинать работать, надо было пробивать бурелом прОсекой.  Воз кидало на ухабах.  В стихотворении можно найти несколько местоимений. Какие разряды местоимений вы помните?  – *личные:*  Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они  – *возвратное*: Себя  *– вопросительные*: Кто, что, какой, чей, который, каков, сколько  *– относительные* (их различают по контексту): Кто, что, какой, чей, который, каков, сколько  *– неопределенные*: Некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, кое-какой, какой-то, какой-либо, какой-нибудь, сколько-то, сколько-нибудь.  *- отрицательные*: никто, ничто, ничей, никакой, некого, нечего  -*притяжательные:* мой, твой, наш, ваш,свой, его, ее,их  - *указательные:* тот, этот, такой, таков, столько  *- определительные*: весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, другой, иной.  Упр 2: *Из упр № 39 выписать глаголы и определить спряжение.*  1) Руки поборЮт одного, а знание поборЕт тысячи.  2) Надо много учиТЬся, чтоБ много знать. 3) Днём раньше посеЕшь, неделей раньше пожнёшь. 4) Конь вырвеТся — догонИшь, а сказанного НЕ воротИшь. 5)НЕ удержался за гриву, за хвост НЕ удержИшься. 6) Правда глаза колЕт. 7) Клевета что уголь: НЕ  обожжЕт, так замараЕт. 8) Бездонную бочку водой НЕ наполнИшь. 9) За двумя зайцами погонИшься — НИ одного не поймаЕшь.  Упр 3: *Расскажите о смысле текста, определите части речи в данном отрывке.*  Пуски Батые (В сокращении)  Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:  — Калушата, калушаточки! Бутявка!  Калушата присяпали и бутявку стрямкали.  И подудонились.  А Калуша волит:  — Оее, оее! Бутявка-то некузявая!  Калушата бутявку вычучили.  Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.  Людмила Петрушевская.  Многие русские слова заимствованы из различных языков мира. Как вы думаете из какого языка пришли к нам такие слова:  *Парус, фонарь, монах, анализ, синтез, лабиринт, поэт –* ***греч.***  *Форум, корпус, директор, оратор, документ, революция –* ***лат.***  *Акула, сельдь, кАмбала, тундра, пурга –* ***скандинавс, финск****.*  *Штаб, штурм, шкала, слесарь, фронт –* ***нем.***  *Гавань, верфь, боцман, трюм, компас, матрос –* ***голланд,***  *Катер, яхта, футбол, матч, джаз, кекс, пиджак -* ***англ***  *Атака, десант, пари, пейзаж, пюре, тире, экипаж -* ***франц***  *Квартет, виолончель, тенор, маэстро, макароны -* ***итал***  *Вензель, писарь, коляска, булка, сбруя, фляжка -* ***полск***  *Колпак, сарафан, шашлык, ярлык, тулуп, утюг, алмаз –* ***тюркские яз.***  \*\*Некоторые русские слова произошли от имен собственных, названий городов или районов разных стран. Например, название шерстяной ткани кашемир - от названия индийского штата Кашмир, откуда первоначально привозили эту ткань в нашу страну. Французский город Тюль славился производством тонкой, ажурной ткани, отсуда и ее русское название – тюль. А слово брюки происходит от названия голландского города Брюгге, тоговавшего отличным сукном, из которого и шили этот предмет одежды.  **4.Подведение итогов, выставление оценок.**  **5.Домашнее задание.**  Упр. 40, 43/44.  Спасибо за работу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бурелом  Ухаб | Число  Классная работа  Морфология. | Упр. 40, 43/44. |